**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

| **№** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** | | | | | |
| **ТЕМА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ** | | | | | |
|  | Вводный урок | 1 | 03.09 |  | Называть основные периоды зарубежной истории. |
|  | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | 07.09 |  | Называть хронологические рамки изучаемого периода. |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | 10.09 |  | Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей. |
|  | Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе | 1 | 14.09 |  | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 17.09 |  | Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. |
|  | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | 21.09 |  | Давать оценку последствиям исторического события, процесса.  Раскрывать историческое значение  события. |
|  | Повседневная жизнь | 1 | 24.09 |  | Объяснять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. |
|  | Великие гуманисты Европы | 1 | 28.09 |  | Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. |
|  | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | 01.10 |  | Характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения. |
|  | Северное Возрождение | 1 | 05.10 |  | Давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. |
|  | Рождение новой европейской науки | 1 | 08.10 |  | Систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | 12.10 |  | Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Реформации |
|  | Распространение Реформации в Европе | 1 | 15.10 |  | Выявлять характерные черты исторического явления: |
|  | Контрреформация | 1 | 19.10 |  | Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | 22.10 |  | Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 05.11 |  | Раскрывать историческое значение  события. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». | 1 | 09.11 |  | Свободно владеть и оперировать  программным учебным материалом |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». | 1 | 12.11 |  | Свободно владеть и оперировать  программным учебным материалом |
| **ТЕМА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)** | | | | | |
|  | Освободительная война в Нидерландах. | 1 | 16.11 |  | Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. |
|  | Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | 19.11 |  | Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. |
|  | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | 23.11 |  | Называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции |
|  | Путь к парламентской монархии | 1 | 26.11 |  | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.. |
|  | Революция в Англии | 1 | 30.11 |  | Рассказывать об основных событиях Гражданской войны |
|  | Международные отношения в XVI в. | 1 | 03.12 |  | Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение Вестфальского мира. |
|  | Урок повторения и обобщения  «Мир в XVII веке. Международные отношения » | 1 | 07.12 |  | Свободно владеть и оперировать  программным учебным материалом |
| **ТЕМА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ** | | | | | |
|  | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего времени | 1 | 10.12 |  | Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. |
|  | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации | 1 | 14.12 |  | Выделять особенности традиционных обществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800» | 1 | 17.12 |  | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | | |
| **ТЕМА 1. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ** | | | | | |
|  | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 | 21.12 |  | Работать с исторической картой:  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию |
|  | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 24.12 |  | Работать с исторической картой:  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;  Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др. |
|  | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 11.01 |  | Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; |
|  | Российское государство в  первой трети XVI в. | 1 | 14.01 |  | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. |
|  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 18.01 |  | Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; |
|  | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | 1 | 21.01 |  | Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; |
|  | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | 1 | 25.01 |  | Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | 28.01 |  | Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в |
|  | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 | 01.02 |  | Представлять и защищать проекты по теме:    «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.) |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления | 1 | 04.02 |  | Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | 1 | 08.02 |  | Работать с исторической картой:  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; |
|  | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 11.02 |  | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. |
|  | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | 15.02 |  | Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов |
|  | Опричнина | 1 | 18.02 |  | Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины |
|  | Итоги царствования Ивана IV | 1 | 22.02 |  | Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления |
|  | Россия в конце XVI в. | 1 | 25.02 |  | Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета» |
|  | Церковь и государство  в XVI в. | 1 | 01.03 |  | Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём |
|  | Культура и народов России в XVI в. | 1 | 04.03 |  | Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём |
|  | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | 11.03 |  | Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 15.03 |  | Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре |
|  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 18.03 |  | Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;  Осуществлять коррекцию знаний |
| **ТЕМА 2. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ** | | | | | |
|  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 | 29.03 |  | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы |
|  | Смута в Российском  Государстве: причины, начало | 1 | 01.04 |  | Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова |
|  | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | 1 | 05.04 |  | Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам |
|  | Окончание Смутного времени | 1 | 08.04 |  | Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 12.04 |  | Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; |
|  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 15.04 |  | Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 19.04 |  | Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества |
|  | Народные движения в XVII в. | 1 | 22.04 |  | Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); |
|  | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | 1 | 26.04 |  | Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; |
|  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | 29.04 |  | Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой |
|  | Русская православная церковь в XVII в.  Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | 06.05 |  | Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником) |
|  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | 13.05 |  | Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами |
|  | Культура народов России в XVII в. | 1 | 17.05 |  | Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях |
|  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | 20.05 |  | Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода |
|  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | 24.05 |  | Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 | 27.05 |  | Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.  Выполнять проблемные задания по истории России данного периода |
|  | Контроль знаний по теме «Россия в XVI I в.» | 1 | 31.05 |  | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»  Осуществлять коррекцию знаний и умений. |
|  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» | 1 | 31.05 |  | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.» |
|  | Резерв учителя | 1 |  |  |  |